GUIA 1

**SEGUNDA PARTE: ANÁLISIS LÉXICO-GRAMATICA**

Alumno: Facundo Gabriel León

1\_

A\_

SUSTANTIVOS

ADJETIVOS

ESTRUCTURALES

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Chapter 2  FUNCTIONS  2.1 The notion of a function  2.2\* Functions of several variables  2.3 Composite functions  2.4 Sums, products, and quotients of functions  2.5 Graphs of functions  2.6 Linear functions  2.7 Continuous functions  2.8 Convergent sequences of functions  2.9 Algorithms  Appendix 2.1 Partial fraction expansion | Chapter 3  Diferentiation  3.1 The derivative  3.2 Rules of diferentiation  3.3 Increasing and decreasing functions  3.4 The geometric meaning of the derivative  3.5 Maxima and minima  3.6 One-dimensional mechanics  3.7 Higher derivatives  3.8 Mean valve theorems  3.9\* Taylor’s theorem  3.10\* Newton’s method for finding zeros of a  function  3.11 Economics and the derivative |
|  |  |

B\_ Las palabras como “of” se denominan estructurales

C\_ Lo que falta para ser oraciones son los verbos

2\_

A\_ El estudio Semántico estudia el significado de palabras y las clasifican según expresan o no un concepto

B\_ El estudio Morfológico estudia las palabras desde el punto de vista de su forma para conocer su función y significado

C\_ El estudio Sintáctico estudia las palabras desde el punto de vista de su posición y articulación en la oración, para así establecer la función gramatical que cumplen en la oración

3\_

A\_ Categorías del Est. Semántico :

**Conceptuales:** Son las que expresan las ideas o conceptos del mensaje

**Estructurales**: No encierran un concepto en si mismas, sino que funcionan como nexos entre palabras conceptuales para dar coherencia al texto

B\_

|  |  |
| --- | --- |
| Clasificación según Estudio Semántico | Clasificación según Estudio Sintáctico |
| Conceptual/~~Estructural~~  Conceptual/~~Estructural~~  Conceptual/~~Estructural~~  Conceptual/~~Estructural~~  ~~Conceptual~~/Estructural  ~~Conceptua~~l/Estructural  ~~Conceptua~~l/Estructural  ~~Conceptual~~/Estructural | Sustantivos  Adjetivos  Adverbios  Verbos  Artículo  Preposición  Conjunción  Pronombre 1 |

4­\_

A\_ La palabra clave o núcleo de un bloque verbal es un verbo, el que puede estar conjugado o no conjugado. Puede presentarse solo o acompañado de otras palabras.

B\_ La ideas que expresa un BV es una acción o suceso.

C\_ Las combinaciones de palabras que son posibles en un BV son:

Verbos + Estructurales

+ Verbos especiales

+ Adverbios

+ Adjetivos predicativos

D\_ Como se puede reconocer un verbo?

Un estructural nos brinda un indicio más seguro de la presencia de un verbo

Con los verbos especiales ya que siempre acompañan al verbo principal

En los adverbios ya que pueden modificar la acción expresada por el verbo.

Ciertos verbos pueden aparecer seguidos de un adjetivo

5\_

**We** EXPLAIN /**that** complicated functions /CAN BE BUILT OUT /**of** very simple ones/ **by** COMPOSING/, ADDING/, MULTIPLIYING/, INVERTING, **etc**., functions repeatedly./ **Our** definition/ **of** continuity/ IS/ uniform continuity/ **on a** given interval;/ **this** IS **far more** appropriate/ **than the** notion /**of** continuity/ **at** **each** point./ **We** DEFINE uniform convergence /**of a** sequence/ **of** functions, /**a** natural, useful, **and** elementary concept/ **that** Victorian prudishness usually RESERVES/ **for** mature audiences./ **We** ESXPLAIN/ **the** notion/ **of an** algorithm /**for** CALCULATING/**a** function, /**and** give examples /**of** distinct algorithms/ **which** CALCULATE/ **the** same function,/ **where** one algorithm/ **is** faster/ **and** more accurate /**than** **the other**./ **In** Chapter 3 /**on** differentiation,/ **the** derivative/IS DEFINED/**as** **the** uniform limit /**of** difference quotients./ **This** MAKES/ **it** evident/ **that a** function/ **whose** derivative/ IS positive/ **on an** interval/ IS **/an** INCREASING function./ **This** observation/IS USED/ **as a** workhorse throughout**/ the** book;/ **in this** chapter /**it** IS USED/**to** PROVE /**the** mean valve theorem,/ Taylor'**s** theorem,/ **and the** characterization/ **of** maxima /**and** minima. /**We** give many illustrations/ **of** **the** notion /**of** derivative/ **and** DEVOTE/**a** section**/ to** one-dimensional mechanics.

6\_

Explicamos que se pueden construir funciones complicadas a partir de funciones muy simples al componer, sumar,

multiplicando, invirtiendo, etc., funciones repetidamente. Nuestra definición de continuidad es continuidad uniforme en un

intervalo dado; esto es mucho más apropiado que la noción de continuidad en cada punto. Definimos

convergencia uniforme de una secuencia de funciones, un concepto natural, útil y elemental que Victorian

la mojigatería suele reservarse para audiencias maduras. Explicamos la noción de un algoritmo para calcular

una función, y dar ejemplos de distintos algoritmos que calculan la misma función, donde uno

algoritmo es más rápido y más preciso que el otro.

En el Capítulo 3 sobre diferenciación, la derivada se define como el límite uniforme de los cocientes de diferencias. Este

hace evidente que una función cuya derivada es positiva en un intervalo es una función creciente. Este

la observación se utiliza como caballo de batalla a lo largo del libro; en este capítulo se usa para probar la media

el teorema del valor, el teorema de Taylor y la caracterización de máximos y mínimos. damos muchos

ilustraciones de la noción de derivada y dedicar una sección a la mecánica unidimensional

7\_

|  |  |
| --- | --- |
| **TEXTO** | **PP** |
| a) Mathematics is vigorously and brilliantly pursued in our lime on a very broad front, yet the authors of this text feel that not enough mathematical talent is devoted to furthering the interaction of mathematics with other sciences and disciplines. This imbalance is harmful to both mathematics and its users; to redress this imbalance is an educational task which must start at the beginning of the college curriculum. No course is more suited for this than the calculus (...) | PROPOSITO |
| b) Our purpose in writing this text has been to emphasize this relation of calculus to science. We hope to accomplish this by devoting whole connected chapters to single—or several related—scientific topics, letting the reader observe how the notions of calculus are used to formulate the basic laws of science and how the methods of calculus are used to deduce consequences of those basic laws. Thus the student sees calculus at work on worthwhile tasks. The traditional course too often resembles the inventory of a workshop; here we have hammers of different sizes, there saws, yonder planes; the student is instructed in the use of each instrument, but seldom are they all put together in the building of a truly worthwhile object | TEMAS+PROPOSITO |
| C) The educational value of numerical examples worked out by the students themselves, individually or as members of small teams, cannot be overestimated. A good student is likely to be a better and more enterprising computer programmer than his instructor, and this will enable him to experiment on his own, instead of being bound to his text or the instructor's apronstrings. This active participation is a welcome alternative to merely sitting back and absorbing knowledge. | DESTINATARIO |
| c) The definite integral is defined in Chapter 4 in terms of two basic properties which are amp[y illustrated and motivated. We show that all properties of the integral follow from these two, including its relation to the derivative, the approximation of integrals by sums, and the rules of integration such as changing variables or integration by parts. | ORGANIZACION |